

**Аналитическая справка по результатам  
Внутренней системы оценки качества образования  
в МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида»  
Советского района г.Казани  
за 2022-2023 уч. год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО»

МАДОУ «Детский сад № 235» № 68/1 от 05.09.2022 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №235»;

- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235»;

- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №235» включает в себя следующие критерии и показатели:

**1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;**

**2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;**

**3.Качество результатов образовательной деятельности.**

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ:

- заведующий Колесникова М.А.
- старший воспитатель Гимадеева Л.Х.
- завхоз Иванова Т.В.
- старшая медсестра Ахмадуллина А.М.
- воспитатель Куклина Е.Г.
- воспитатель Семенова Р.И.

в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1.Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В МАДОУ «Детский сад № 235» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация,

соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад №235» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15). Региональный компонент Программы построен на основе программы: Сөөнеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова – Казань: Магариф- Вақыт,2016.; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.);УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски) – в полном объеме;УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” частично на основе результатов диагностики владения татарским языком детей-татар.

Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №235» в 2022-23 уч. году осваивали 168 детей в группах общеразвивающего вида. Программа ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДОУ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Основная образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ООП ДО МАДОУ «Детский сад №235» (далее Программа) включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Таким образом, итоговая качественная оценка Программы: все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

У педагогов всех возрастных групп и специалистов МАДОУ «Детский сад №235» разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №235» в разделе «Образование».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДОУ. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №235».

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № 235: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Детский сад № 235» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Детский сад № 235» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение

на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 28.08.2021 № 1).

Реализация календарного плана воспитательной работы

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

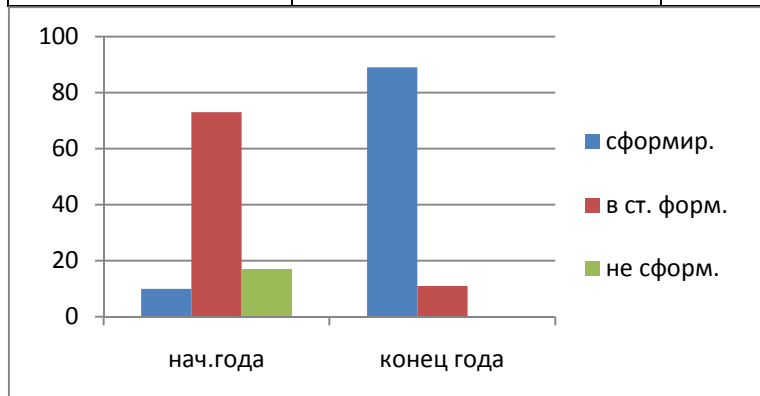
1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач РПВ, особое место в воспитании отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника.

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным

результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Год навыки	Уровень социально-коммуникативного развития в соответствии с нормативно-возрастными характеристикам		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
Нач. года 2022-	10 %	73%	17%
Кон.года 2022-2023	89 %	11%	0%



Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 76 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 92%, 8% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы

Выводы и рекомендации:

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по направлению позитивной социализации дошкольников, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ. В целях повышения компетентности педагогов в организации проектной деятельности и совершенствования работы по реализации рабочей программы

воспитания был проведен педсовет «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания». В рамках подготовки к педсовету был проведен семинар для воспитателей :«Организация проектной деятельности в детском саду. Виды проектной деятельности. Роль педагога в проектной деятельности». Подготовлены методические материалы в помощь педагогам: «Алгоритм разработки проекта» ,«Методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности»; консультация для воспитателей «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей». Диагностика проектировочных умений педагогов показала, что педагоги испытывают сложности с определением целей проектирования, прогнозированием конечного результата. Проектировочные умения педагогов в основном на *продуктивном уровне*: в деятельность включаются элементы самостоятельного подбора и разработки отдельных средств обучения. Продуктивная деятельность направлена на объективно или субъективно (для данного педагога) новый результат и , значит, она инновационна. На педсовете педагоги представили свои проекты по различным направлениям РПВ.

Тематическая проверка «Организация проектной деятельности в ДОУ» показала, что в целом педагоги используют в педагогической деятельности метод проекта, так как проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей.

Педагоги стараются привлечь как можно больше родителей (законных представителей) в работу детского сада, используя для этого проектную деятельность. Рекомендации по итогам тематического контроля:

1. Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса воспитателям всех возрастных групп, специалистам детского сада продолжать использовать в работе с детьми и родителями проектный метод.
2. Воспитателям всех возрастных групп:
  - отображать в календарных планах воспитательно - образовательной работы мероприятия по реализации проектов в группах;
  - при выборе тем проектов опираться на комплексно-тематический план и календарный план воспитательных мероприятий;
  - предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях по реализации проектов в группах;
  - пополнить информационные папки для родителей консультациями и рекомендациями на тему проектной деятельности и по текущим проектам.

На педсовете педагоги представили свои проекты по различным направлениям РПВ.

В целях совершенствования работы по позитивной социализации дошкольников в рамках инновационной деятельности были проведены мероприятия: семинар «Позитивная социализация дошкольников; консультация для воспитателей «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр по возрастным группам»; педсовет «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем». В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – презентации по реализации инновационного проекта в ДОУ «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» в проектной



деятельности. Также был рассмотрен отчет о реализации инновационного проекта в рамках районной инновационной площадки. В 2022-2023 учебном году был реализован рабочий этап инновационного проекта.

1. Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы.- Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2016.) показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2023 г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 79%.

2. Сравнительные показатели сформированности представлений о родном крае у дошкольников (использовалась та же методика, дополненная критериями по Региональной программе дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.). : повышение показателя на май 2023г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 42%.

3. Полученный методический продукт:

- методические рекомендации по применению проектной деятельности в ДОУ;
- составлен перспективный план образовательной деятельности на учебный год на все возрастные группы (3-7 лет);
- сценарии образовательной деятельности по блокам : история, традиция и культура народов родного края; природа родного края.

4. Диссеминация полученного опыта на различных уровнях: на семинарах:

- РМО «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания»;
- Городской семинар- практикум «Формирование экологических представлений дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию;
- публикации на электронных педагогических сайтах «Казанский школьник и дошкольник», на сайте ДОУ .

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников и применению технологии проектной деятельности.

6. Развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации ЭРС (созданы методические пособия по ознакомлению с родным краем : макеты и игры).

7. Повышение педагогической компетентности родителей в нравственно-патриотическом воспитании и позитивной социализации детей, повышение их вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В рамках тематического контроля «Организация работы в ДОУ по социально-коммуникативному развитию» проведен анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей, анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей, качество созданных в детском саду условий, направленных на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования — образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности, определение перспективы деятельности педагогического коллектива в организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

1. Для оценки планирования работы по социально-коммуникативному развитию изучены календарные планы работы, по результатам которого даны рекомендации: шире включать формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, по индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности, рекомендовано включать в план итоговые мероприятия, отражать изменения в предметно-развивающей среде.

2. При оценке обеспеченности групп ДОО игровым оборудованием и игрушками, методическими пособиями комиссия определила соответствие ФГОС игрового пространства на 70-80%. Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

3. Оценка профессиональных умений воспитателя, стиля воспитания, разнообразие методов и приемов, форм работы показал, что затруднения у педагогов вызывают способность поддержать свободное общение, подобрать индивидуальный подход, оценка результатов и поощрение детской активности.

Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме показала, что работа с родителями идет планомерно, системно, последовательно. Формы работы ограничены консультациями, изготовлением папок передвижек и выставками работ.

Вывод: мероприятия по тематическому контролю исполнены в полном объеме, рекомендуется совершенствовать условия для проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность, провести индивидуальную работу с молодым педагогом Хамидуллиной Г.Р.

В 2023-2024 году будет продолжена работа по позитивной социализации дошкольников на основе нравственно-патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем в проектной деятельности в контексте с ФОО ДОО.

## **2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность**

### Кадровые условия:

В 2022/2023 учебном году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 12 педагогов и заведующий: 9 воспитателей ( в том числе 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку) , 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (совместитель, ½ ставки). По штатному расписанию до полной укомплектованности педколлектива не хватает 1 воспитателя.

Показатели образовательного уровня педагогических кадров  
31.05.2023 г. :

на

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2022/2023	9 чел.- 77%	3 чел.-23%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров на  
31.05.2023г.:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2020/2021	0%	9 чел.- 69%	0%	4 чел.- 31%
2021/2022	0%	7 чел. – 54%	2 чел. – 15%	4 чел.- 31%
2022/2023	0%	10 чел. – 83%	1чел. 8,5%	1 чел.-8,5%

Аттестацию в декабре 2022 г. прошли на 1 кв.катеорию: воспитатели Шарифуллина М.Г., Богданова О.С. (впервые) и инструктор по физической культуре Иванова А.Ю (впрвые). Т.о. повышение квалификационного уровня по сравнению с 2021-2022уч.г. – на 19%.

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должности:

Года	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2020/2021	3 чел.- 24%	3 чел.- 24%	7 чел.- 52%
2021/2022	3 чел.-24%	4 чел.-31%	6 чел.-45%
2022/2023	2 чел. – 17%	3 чел.- 25%	7 чел.- 58%

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК воспитатели Куклина Е.Г. и Сагдеева Ф. И. в ИРО РТ по теме «Современные технологии дошкольного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»; Варганова М.Н. в ПМЦПК и ППРО по теме Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ).Т.о. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за период 2021-2023 г.г.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и конкурсное движение.*

1. Участие педагогов в семинарах, конференциях, публикации:

Уровень	Тема семинара. В рамках	В чего	База ДОУ (указывается)	Тема выступления,	ФИО педагога
---------	-------------------------	--------	------------------------	-------------------	--------------

	проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать); дата	на базе какого ДОУ был семинар, конференция)		
Район	Семинара - практикума Районного методического объединения воспитателей «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания» 18.04.2023	МАДОУ «Детский сад №235»	<p>«Проектная деятельность как эффективная форма реализации Рабочей программы воспитания</p> <p>«Макетирование как средство ознакомления дошкольников с познавательными объектами в рамках проекта «Родной свой край люби и знай!»».</p> <p>Представление макета «Лес осенью».в ДОУ»</p> <p>Игровой практикум «Круги Луллия в социально-личностном развитии младших дошкольников в рамках проекта «С чего начинается Родина?»</p> <p>Игровой практикум в рамках проекта «Экологическое воспитание дошкольников средствами татарских сказок» по сказке «Болтливая утка» А.Алиша : электронная развивающая игра;</p> <p>Презентация проекта для детей подготовительной группы «Дай, Джим, на счастье лапу мне!»</p> <p>Интерактивная викторина «Человек собаке друг!» для детей подготовительной к школе группы (игра с аудиторией)</p> <p>Презентация проекта для детей старшей группы «Знакомство с профессией дизайнер»</p> <p>Мастер-класс «Создаем логотип к сюжетно-ролевой игре»</p>	<p>Гимадеева Л.Х.</p> <p>Хамидуллина Г.Р.</p> <p>Куклина Е.Г.</p> <p>Токранова Э.В. Семенова Р.И.</p> <p>Богданова О.С.</p> <p>Шарифуллина М.Г.</p>
Город	2. ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ в рамках реализации международной программы			<p>Богданова О.С.</p> <p>Гимадеева</p>

<p>Федеральный</p>	<p><b>«Эко-школы /Зелёный флаг»</b>  <i>в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани</i>  <b>«Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»</b>  22.03.2023</p> <p>XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»</p> <p><b>«Наука за экологию (сохранение природы, наука и технологии)</b></p> <p><b>Секция 4 г. Казань «Формы экологического воспитания детей в современном образовательном пространстве»</b>  16.05.2023</p>		<p>Экологический досуг: Квиз–игра «Родной свой край люби и знай!» для детей подготовительной группы</p> <p>«7 шагов по реализации проекта «Родной свой край люби и знай!» в МАДОУ «Детский сад №235» в рамках программы «Эко-школы /Зеленый флаг»»</p> <p>«Экологические макеты как средство ознакомления дошкольников с природой родного края»</p> <p>«Зеленая аптека на нашем участке. Наблюдаем с детьми»; книжка-малышка «Здоровье в лукошке»</p> <p>Выставка дидактических пособий к проекту «Родй свой край люби и знай!»</p> <p>Видео калейдоскоп «Дети – экология - наука» - активные формы вовлечения дошкольников в дело сохранения природы.</p> <p>Макеты «Лес зимой», «Лес осенью», «Лес весной», «Лес летом», «Водоем летом»</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию:</p>	<p>Л.Х.</p> <p>Хамидуллина Г.Р.</p> <p>Шарифуллина М.Г.</p> <p>Все воспитатели</p> <p>Богданова О.С.</p> <p>Варганова М.Н., Аникина Е.П., Хамидуллина Г.Р., Сагдеева Ф.И.</p> <p>Варганова М.Н., Аникина Е.П., Хамидуллина</p>
--------------------	---	--	---	--

	<p>Публикация СМИ Всеоссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» 31.01.2023</p>		<p>«Что растет на огороде?», «Что растет на лугу?», «Кто живет в пруду?», «Кто что ест?», «С какого дерева лист?», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Кто живет в лесу?»</p> <p>Статья «Поднимаем России знамя!»</p>	<p>Г.Р., Сагдеева Ф.И., Токранова Э.В., Семенова Р.И., Куклина Е.Г., Шарифуллина М.Г.</p> <p>Варганова М.Н.,</p>
--	--	--	---	--

2. Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, **профессиональных, методических** конкурсах

Районный конкурс «Семейный буккроссинг» - 2 место в номинации *«Иллюстрированное пособие по литературному произведению»* Пр.№92 от 28.03..2023г.

IV городской конкурс «Электронные образовательные ресурсы» - участие

Лучший мастер-класс для инструкторов по физической культуре в ДОУ – участие **Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «Эко-мода»**– лауреат районного этап Пр.№196 от 26.10.2022г.

Городской конкурс «Золотая нить» - 2 место Пр.№ 536/02-5-02 от **26.04.2023г.**

Межрегиональный конкурс «Мои педагогические идеи и лайфхаки» - 3 место **Пр.№518 от 21.11.2022г.**

3. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Районный этап городского фестиваля детского творчества «Сэлэтле бала» **Лауреат, Пр.№128 от 26.04.2023г.**

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - Лауреат **Пр.№36 от 13.02.2023г.**

Районный этап городского конкурса спортивных танцев – **3 место в номинации «Произвольный танец с предметами»**  
**Пр.№127 от 26.04.2023г.**

Участие педагогов и коллективов в выставках и акциях

Название мероприятия	Кем организовано мероприятие	Участники	Дата проведения

1. Осенняя ярмарка в помощь фонда им. Анжелы Вавиловой	ДОУ	Коллектив, родители	Октябрь 2022
2. Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	ДОУ	Коллектив, родители	Март 2023
3. Благотворительная ярмарка в рамках Недели добра	Администрация Советского района	Коллектив, родители	Декабрь, 2022
4. Экологическая акция «Бумага во благо»	ДОУ		октябрь, 2022; июнь 2023
5. Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»	ДОУ Администрация Советского района	Коллектив, родители	апрель 2023 июнь 2023

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

*Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом*

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. МАДОУ «Детский сад №235» на 89% укомплектован младшими воспитателями, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования путем доукомплектования штата.

Выводы: в ДОУ созданы удовлетворительные кадровые условия, укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 89%.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические

пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

**Выводы:** Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 1035,3 кв.м. Общая площадь территории: 5140 кв.м. На территории оборудованы 6 участков, спортивная площадка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурно-музыкальный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок, моечная, кладовая с холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной комнатами, медицинский кабинет с изолятором, подсобное помещение.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям.

С 2021 года образовательные организации руководствуются [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и гигиеническими нормативами факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#). Необходимо в 2 групповых помещениях установить 2 доски с дополнительным освещением рабочего поля.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован дистанционной кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения, домофоном.

Для использования компьютерных презентаций, мультимедийных ресурсов УМК по обучению татарскому языку, разработки проектов группы обеспечены ноутбуками в количестве-6; имеются компьютеры – 2; 2 комплекта мультимедийного оборудования. В 2022г. учреждение осуществляет электронный документооборот.. Электронный оборот позволил увеличить скорость подготовки и доставки документов.

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской



деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, мультимедийная установка,</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор/ Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники
Спортивная площадка на территории	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр и упражнений
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,

	жизненного опыта	«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея,

		клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада обустроен огород, цветники, «Уголок юного садовода» что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, города; отражают быт, культуру и традиции народов Поволжья. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями города, Республики; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

**Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад №235» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья на удовлетворительном уровне. необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

**Качество результатов образовательной деятельности**

В 2022-2023 уч.году подготовлено к выпуску в школу 42 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2022-2023	92%	8%	0 %

Результаты освоения выпускниками ООП :

Год	Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик в соответствии с ЦО		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
2022-2023	91 %	9%	0 %

Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»

2022-2023 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»
Нач.года	Высокий уровень: 37% Средний уровень: 48%

	Низкий уровень: 15%
Кон.года	<p>Высокий уровень: 51%</p> <p>Средний уровень: 49%</p> <p>Низкий уровень: 0%</p>

Вывод: Результаты освоения ООП ДО воспитанниками МАДОУ№235 на хорошем уровне, что говорит об эффективности образовательной деятельности.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Районный этап городского фестиваля детского творчества «Сэлэгле бала» **Лауреат, Пр.№128 от 26.04.2023г.**

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - **Лауреат Пр.№36 от 13.02.2023г.**

Районный этап городского конкурса спортивных танцев – **Зместо в номинации «Произвольный танец с предметами» Пр.№127 от 26.04.2023г.**

Вывод: хорошие результаты участия воспитанников в конкурсах говорят об эффективности образовательной деятельности, но необходимо шире привлекать детей и родителей к конкурсному движению для максимального раскрытия их потенциала и развития личности .

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2020	2021	2022
д/дни	4,2	3,8	5,1

Показатель соотношения детей по группам здоровья :

года	2020	2021	2022
1 группа	43	12	37 - 22%
2 группа	133	158	116 – 69%
3 группа	4	0	15 -9%
Дети-инвалиды	1	0	0

В детском саду выявлены следующие показатели физического развития детей

Дата	Выше нормы	Ниже нормы	норма
2022 г.	8 – 4,5%	11 -6,5%	149-89%

Большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Адаптация детей в условиях ДОУ в сентябре-октябре 2022 года прошла удовлетворительно – у 87% детей отмечалась средняя степень тяжести.

В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Количество часто болеющих детей – 48

Индекс здоровья МАДОУ –35%

Средняя посещаемость 64%

Всего случаев заболеваемости за 2022 год (по справкам): 322. Из них: ОРЗ, ОРВИ – 143 случая, бронхиты – 33 случая, пневмонии – 5 случая, Covid – 19 – 4 случая, прочие соматические заболевания – 120 случаев. Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ и бронхитами.

Повышение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни мы связываем с повышением оплаты за питание и уменьшением абонентской платы, многие родители не посещают детский сад без причины, но после пропусков берут справки у врача о заболевании. Проблема снижения заболеваемости детей остается актуальной и работа по данному направлению продолжена в 2023 г.

Количество детей с повышенным риском к ухудшению в состоянии физического здоровья нет.

Случаи травматизма отсутствуют.

Также проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

*Выявлены причины заболеваемости:*

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ, грипп и коронавирусной инфекции.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых, казалось бы, все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

*Пропуски по другим причинам:*

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

*Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:*

1. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа.
2. Ведутся беседы с родителями. Вывешиваются консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
3. Проводятся профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
4. Кварцевание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. С-витаминация (наличие в меню соков, фруктов).
7. Сбалансированное питание.

8. Выполняются режимные моменты (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, подвижные игры).

Питание в детском саду четырехразовое. Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

В 2023-2024 году особое внимание необходимо уделить интегрированному оздоровительно-экологическому подходу в физическом развитии дошкольников и формировании здоровьесберегающей среды.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

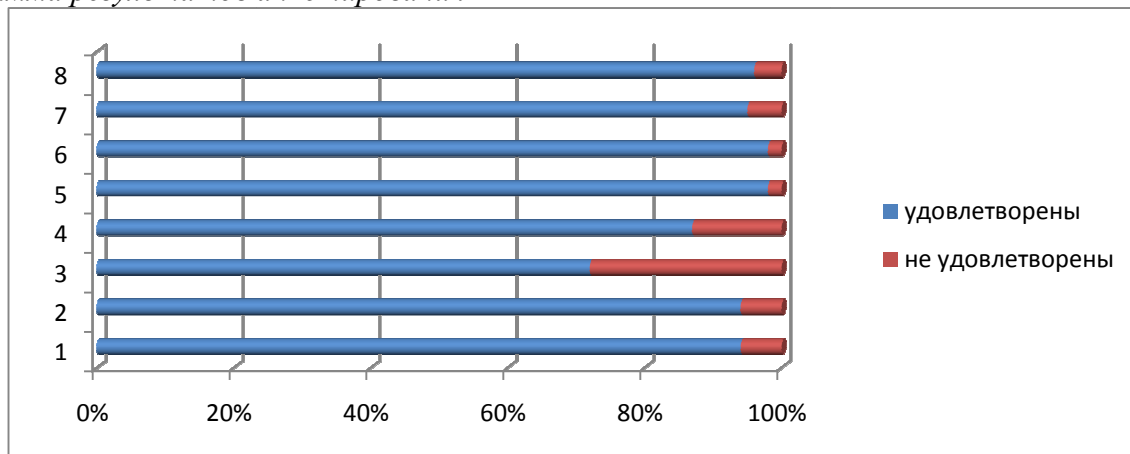
Было проведено анкетирование родителей – получателей услуг о работе детского сада, приняло участие 75% родителей.

Вопросы анкеты:

- 1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?
- 2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?  
да
- 3) Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?
- 4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
- 5) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (прием заведующего, старший воспитатель, воспитатель)?
- 6) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам )?
- 7) Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?
- 8) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?



Диаграмма результатов анкетирования



Выводы : результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей работой ДОУ, необходимо повышать уровень информированности родителей об образовательной деятельности ДОУ и вовлеченности в образовательный процесс.

В МАДОУ «Детский сад №235» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №235» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил:  
Старший воспитатель

Гимадеева Л.Х.

19.05.2023г.